

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышение квалификации
«СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
В УСЛОВИЯХ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОП ООО И ФОП СОО»

Входная диагностика профессиональной компетентности педагогов.

Выполнение теста № 1. «Начальная военная подготовка в общеобразовательной организации». Определение уровня знаний, умений и компетенций слушателей до начала изучения материалов курса.

Инвариантная часть

Модуль 1. Ориентиры российской системы образования и воспитания

Тема 1.1. Нормативные основы преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Цели государственной политики в сфере образования (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы в редакции от 26.12. 2024). Основные инновационные направления развития образования в Российской Федерации (формирование функциональной грамотности обучающихся, реализация рабочей программы воспитания, реализация обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, внедрение цифровых технологий образования).

Обновление содержания учебных предметов в рамках системы основного общего образования и среднего общего образования. Трансформация учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в обязательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Принципы преподавания учебного предмета ОБЗР.

Практическое занятие. Круглый стол «Новый предмет ОБЗР: традиции и инновации в содержании и подходах к преподаванию».

Тема 1.2. Нормативно-методическое обеспечение организации изучения курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (лекция – 2 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в вопросах патриотического гражданского воспитания обучающихся основной школы, формирования ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества. Содержание примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы начальной военной подготовки» для обучающихся 8 класса (сост.: Н.М.Савостин, С.А.Калентьев, С.В.Соболев). Цель и задачи программы. Планируемые результаты образовательной деятельности с учетом ФГОС ООО. Тематическое планирование. Рекомендуемая литература и электронные ресурсы. Материально-техническое обеспечение программы.

Практическое занятие. Проведение дискуссии: «Факторы, снижающие и повышающие воспитательный потенциал учебного предмета ОБЗР». Разработка программы проведения полевых сборов с обучающимися 8 и 10 классов.

Модуль 2. Психология

Тема 2.1. Психологические технологии обеспечения здоровья и безопасности личности в условиях риска современной образовательной системы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Проблема психологического благополучия личности в образовании. Направления психологического обеспечения безопасности в области образования. Психологическое моделирование информационной безопасности образовательной среды. Сравнительный анализ медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей деятельности в образовании. Технологии обучения здоровью. Психологический анализ здоровьесберегающего урока.

Профессиональное здоровье педагога. Деструктивные тенденции профессионального развития педагога. Психическая устойчивость и профессиональное самочувствие. Факторы и характеристики профессионального выгорания педагога. Индивидуальная программа оптимизации психического состояния педагога.

Практическое занятие «Профилактика эмоционального выгорания педагога».

1. Раскройте способы оптимизации психологического климата в учебных группах.
2. Составьте сводную таблицу, отражающую особенности медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей образовательной среды.
3. Разработайте программу профилактики профессионального выгорания педагога.

Модуль 3. Педагогика

Тема 3.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов, как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников.

Научно-методологические особенности проектирования и структура индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития педагога.

Практическое занятие. Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием техник «Колесо баланса» и «Шкалирование».

Практическое занятие. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников.

Модуль 4. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания

Тема 4.1. Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне (лекция – 2 ч.)

Основные направления развития воспитания. Базовые национальные ценности.

Духовные и нравственные ориентиры современного воспитания (ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; ценностные ориентации в области социального взаимодействия; ценностные ориентации личностного развития).

Принципы современного воспитания.

Структурно-содержательные и технологические компоненты рабочей программы воспитания (уклад жизни образовательной организации, воспитывающая деятельность, воспитывающие отношения, воспитывающая среда).

Актуальные воспитательные технологии: потенциал и условия реализации в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания.

Тема 4.2. Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников (практическое занятие – 2 ч.)

Задание 1. Заполните таблицу «Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога в российской школе»

№ п/п	Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога	Формы, методы, средства реализации в собственной воспитательной практике
1)	гуманизация межличностных отношений в классе/сообществе	
2)	принятие российских традиционных духовно-нравственных ценностей и готовность следовать им	
3)	формирование внутренней позиции личности по отношению к негативным явлениям социальной действительности	
4)	формирование активной социальной позиции личности	
5)	формирование активной гражданской позиции личности	

Задание 2. Воспитательные практики, методики, технологии.

Составьте перечни методик, технологий, социальных и культурных практик, предлагаемых авторами-разработчиками примерной программы воспитания (см. тексты методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» и содержание модулей Примерной программы воспитания). Используйте 2 – 3 модуля по выбору. Заполните таблицу.

Таблица. Воспитательные практики, методики, технологии

Наименование модуля	Методики	Технологии	Практики (социальные/культурные)

Задание 3. Выберите в тексте Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций перечень актуальных для Вашей образовательной практики принципов, целей, ценностных ориентаций и планируемых результатов (одна из предложенных категорий). Определите для выбранной Вами категории наиболее целесообразные, на Ваш взгляд, виды деятельности в рамках следующих форм организации воспитания: общие дела, мероприятия, события. Заполните таблицу.

Ценностно-целевые основания воспитывающей деятельности	Виды деятельности для реализации общих дел	Виды деятельности по организации событий	Виды деятельности для организации мероприятий
Принципы			
Цели			
Ценностные ориентации: - ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; - ценностные ориентации в области социального взаимодействия; - ценностные ориентации личностного развития			
Планируемые результаты воспитания			

Задание 4. Представьте результаты проделанной Вами работы в группе и на основе результатов обсуждения разработайте карту Вашего профессионального развития.

Тема 4.3. Механизмы управления качеством современного воспитания (самостоятельная работа – 2 ч.)

Познакомьтесь с материалами Национальных исследований качества образования (НИКО) на сайте ФИОКО «Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения». Предложите модель мониторинга результатов воспитания по профилактике деструктивного поведения.

Модуль 5. Методика преподавания учебного предмета ОБЗР

Тема 5.1. Особенности содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОО ООО и ФОО СОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Содержание модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» (ООО): история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации, основные направления подготовки к военной службе, организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, сущность единоначалия, воинская дисциплина и др. Особенности содержания обучения элементам начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, строевую, тактическую, огневую, инженерную, военно-медицинскую и техническую подготовки).

Содержание модуля «Основы военной подготовки» (СОО): основы общевойскового боя; курс стрельб (организация, порядок и меры безопасности во время стрельб и тренировок); характеристики современных видов стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА и др.

Практическое занятие. Тренинг-практикум «Военная подготовка. Основы военных знаний» (ООО) и «Основы военной подготовки» (СОО).

Тема 5.2. Особенности методики практического обучения по оказанию первой помощи (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Основные концептуальные подходы по обучению обучающихся общеобразовательных организаций методам и приемам оказания первой помощи. Нормативно-правовые документы РФ, регламентирующие оказания первой помощи. Понятие «тактической медицины», ее отличие от оказания первой помощи в мирное время. Практико-ориентированные формы организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

Практическое занятие. Тренинг-практикум «Методика проведения практических работ по оказанию первой помощи и формированию позитивного стратегического поведения в различных ситуациях».

Тема 5.3. Педагогические технологии формирования культуры безопасного поведения в быту и на транспорте (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Практико-ориентированный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся: учет возрастных особенностей; создание мотивации обучающихся на изучение опасных (чрезвычайных) ситуаций социального, техногенного и природного характера. Базовые методы обучения: проектный, исследовательский, коммуникативный (обеспечение благоприятных условий для коммуникативной практики обучающихся). Технологии динамического обучения, направленные на формирование читательской, естественнонаучной и математической грамотности на уроке ОБЗР: ролевые и деловые игры, дебаты, диспуты, дискуссии. Технология контекстного обучения: кейс-метод, проектный метод, аналитические задачи, организационно-деятельностные игры.

Основные педагогические технологии, направленные на формирование культуры безопасного поведения в быту и на транспорте. Роль и влияние отрядов «Юных инспекторов дорожного движения» («ЮИД») в профилактике детского травматизма и участия в ДТП. Конкурс «Безопасное колесо». Использование тренажеров для формирования безопасного поведения в быту.

Практическое занятие. Отбор ситуаций для обучения и воспитания на основе реальных жизненных ситуаций. Выбор метода обучения ОБЗР с учетом планируемых результатов формирования функциональной грамотности. Разработка фрагмента урока с использованием выбранного метода обучения.

Подготовка материалов (кейсов, ситуаций, заданий) для осуществления мотивационного компонента для включения обучающихся в проектную и социально значимую деятельность. Разработка тактики действий и системы взаимодействия участников проекта. Организация непрерывной обратной связи. Рефлексия практики применения метода проектов во внеурочной работе: презентация и экспертное обсуждение разработанных материалов в группе.

Модуль 6. Информационные технологии в образовании

Тема 6.1. ИКТ-компетентность в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» (лекция – 2 ч.)

Лекция. Информационные технологии в структуре педагогической деятельности. Требования профессионального стандарта «Педагог» к уровню профессионализма современного учителя. ИКТ-компетентность педагога: понятие, специфические характеристики (функции и свойства), компоненты. Уровни развития ИКТ-компетентности: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая. Критерии и показатели уровня развития ИКТ-компетентности.

Тема 6.2. Требования ФГОС к информационной образовательной среде. Визуализация учебного материала (лекция – 2 ч.)

Лекция. Информационная образовательная среда (далее – ИОС) образовательного учреждения как системный интегратор педагогического процесса. Требования ФГОС к информационной образовательной среде и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Педагогический потенциал информационно-образовательной среды.

Инфраструктура информационной среды учебного заведения, обеспечивающая управленческую и образовательную деятельность. Условия эффективного использования инфраструктуры ИОС.

Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Тема 6.3. Использование информационных технологий в инновационном образовательном процессе (практическая работа – 2 ч.)

Тема «Общая характеристика сред для разработки педагогических интернет-ресурсов».

Цель практической работы: совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области разработки педагогических интернет-ресурсов.

Содержание: виды педагогических сетевых ресурсов, их классификация. Проектирование учебного процесса с использованием интернет-технологий. Определение средств обучения в образовании. Требования к интернет-средам для использования в образовательном процессе. Регистрация в интернет-системах. Приемы конструирования блога, основные приемы конструирования сайта. Регистрация на сайтах сетевых педагогических сообществ с целью создания персонального педагогического интернет-ресурса на платформе интернет-сообщества. «Облачные» технологии в организации учебного проекта.

Практическая работа. Разработка структуры педагогического веб-сайта средствами сетевых конструкторов.

Результат: представить в виде разработок.

**Контрольно-оценочные материалы
к модулю «Информационные технологии в образовании»**

Тестовые задания

1. *Текстовый редактор – это:*
 - а) прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними;
 - б) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними;
 - в) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета.
2. *Основными функциями текстовых редакторов являются:*
 - а) создание таблиц и выполнение расчетов по ним;
 - б) редактирование текста, форматирование текста, вывод текста на печать;
 - в) разработка графических приложений.
3. *Основными функциями редактирования текста являются:*
 - а) выделение фрагментов текста;
 - б) установка межстрочных интервалов;
 - в) ввод текста, коррекция, вставка, удаление, копирование, перемещение.
4. *Укажите все правильные ответы. Для сохранения документа в среде офисных программ необходимо:*
 - а) выбрать команду «Сохранить» из меню «Файл»;
 - б) выбрать команду «Создать» из меню «Файл»;
 - в) щелкнуть пиктограмму «Создать» на панели инструментов;
 - г) щелкнуть пиктограмму «Сохранить» на панели инструментов.
5. *Электронная таблица – это:*
 - а) устройство ввода графической информации в ПЭВМ;
 - б) компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках которой записаны данные различных типов;
 - в) устройство ввода числовой информации в ПЭВМ.
6. *Ячейка электронной таблицы определяется:*
 - а) именами столбцов;
 - б) областью пересечения строк и столбцов;
 - в) номерами строк.
7. *Адрес ячейки в электронной таблице определяется:*
 - а) номером листа и номером строки;
 - б) номером листа и именем столбца;
 - в) названием столбца и номером строки.
8. *Табличный процессор – это программный продукт, предназначенный для:*
 - а) обеспечения работы с таблицами данных;
 - б) управления большими информационными массивами;
 - в) создания и редактирования текстов.
9. *Microsoft PowerPoint – это программный продукт, предназначенный для:*
 - а) обеспечения работы с таблицами данных;
 - б) управления большими информационными массивами;
 - в) создания и редактирования презентаций.

10. *Особенностью Microsoft PowerPoint является:*

- а) возможность копирования в среду графических и текстовых объектов;
- б) управление большими информационными массивами;
- в) слайдовая структура, создание электронного иллюстративного материала.

11. *Комплекс взаимосвязанных и совместно функционирующих программных и аппаратных компонентов – это:*

- а) программное обеспечение компьютера;
- б) компьютерная сеть;
- в) операционная система;
- г) сетевая коммуникация.

12. *Абонент сети – это:*

- а) аппаратура, выполняющая обработку данных на независимых компьютерах;
- б) объекты, генерирующие или потребляющие информацию;
- в) аппаратура для получения информации от сервера.

13. *Локальная вычислительная сеть – это:*

- а) вычислительная сеть, функционирующая в пределах подразделения или подразделений предприятия;
- б) объединение вычислительных сетей на государственном уровне;
- в) общепланетное объединение сетей.

14. *Интернет – это:*

- а) локальная вычислительная сеть;
- б) региональная информационно-вычислительная сеть;
- в) гигантская мировая компьютерная сеть.

15. *Информационная образовательная среда – это:*

- а) целостная, социально-психологическая реальность, предоставляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступа к информационным ресурсам;
- б) информационно-вычислительная сеть учебного заведения;
- в) совокупность образовательных ресурсов, расположенных на сайтах федеральных коллекций и сетевых педагогических сообществ.

Вариативная часть

Модуль 1. Методики, технологии и практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета ОБЗР

Тема 1.1. Разработка рабочей программы учебного предмета ОБЗР с учетом требований к формированию функциональной грамотности у обучающихся

Лекция. Методологические основы разработки современной рабочей программы предмета ОБЗР. Структура и содержание рабочей программы предмета ОБЗР в соответствии с ФГОС: место процессов развития функциональной грамотности.

Практическое занятие. Моделирование проекта обеспечения функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР.

Промежуточная аттестация

Выполнение теста № 2 «Нормативно-правовая база современного российского образования».